




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МС школы Протокол № <u>1</u> от «31» августа 2023 г. Руководитель:  Ильясова Т.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Ильясова Т. В./ «31» августа 2023 г.	Утверждено: Директор школы:  /Агапова М. В./ Приказ № 01-11/64 от «05» сентября 2023 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего образования
(УМК Brilliant Комарова Ю.А., Ларионова И.В.)
на 2023-2024 учебный год

Чигульбаева Венера Рамильжановна
учитель иностранных языков

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5-9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5-9 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели. 1 час отведен на входной тест, 9 часов на самостоятельные проверочные работы, 9 часов на проведение контрольных работ, 2 часа на итоговую годовую контрольную работу.

Место предмета английский язык в базисном учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения в 7 классе по 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в

различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение

английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Говорение:

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию;
4. диалог – обмен мнениями;
5. комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Чтение:

Читать:

- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста -около 350 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);

Умение определять жанры и типы текстов.

Письмо:

уметь:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence*;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

- наречий *-ly*;

- числительных *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;

- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи. Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (*with love, need, want, etc.*), Past Continuous, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be with a/an, some/any*. Participle I, Participle II. Условные предложения реального характера (*Conditional*). Нулевое сослагательное наклонение. Модальные глаголы *must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may. To be going to (dosomething)*. Количественные местоимения *many / much / a little / a few / a lot of*. Неопределённые местоимения *some / any*. Артикли: определённый, нулевой. Глаголы в действительном залоге. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «*who*» и «*which*». Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательные глаголы *to do, to be, to have*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка \ родной страны;

- знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- смогут познакомиться с социокультурным портретом типичных представителей англоязычных стран, символикой этих стран и их культурном наследии;
- знакомятся с биографиями фактами из жизни известных людей;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов;
- знакомятся с различиями в системах образования;
- получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- учатся распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются следующие специальные (предметные) учебными умения и навыки:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Школьники совершенствуют умения:

- работать с информацией: сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, полной, запрашиваемой информации;
- работать с разными источниками: справочниками, словарями, интернет- ресурсами;
- планировать и осуществлять исследовательскую работу;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо): входной диагностический тест, 3 текущие контрольные работы по 3 часа в конце триместров, 1 итоговая годовая контрольная работа на 2 часа и 9 самостоятельных письменных работ по 1 часу в конце каждой главы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные работы, устные опросы. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

3. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему в 7 классе
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. (14 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (3 ч)
4. Мир профессии. (1 ч)
5. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (25 ч)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (18 ч)
7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (21 ч)

Количество часов

№ п/п	Распределение тем в учебнике за 7 класс	Кол-во часов
	Все о себе.	2
2.	Глава 1. Создаем музыку.	10
3.	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции.	9
4.	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь.	8
5.	Повторение. Контрольная работа	4
6.	Глава 4. Истории экранов телевидения.	9

7.	Глава 5. Зона бедствия	10
8.	Глава 6. Игра в игры	10
9.	Повторение. Контрольная работа	3
10.	Глава 7. Твое будущее, наше будущее.	9
11.	Глава 8. Путешествия	9
12.	Глава 9. Лучшие друзья	9
13.	Повторение. Контрольная работа	9
14.	Итоговая контрольная работа	1
Итого		102

Методы работы с одаренными детьми

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель – сформировать модель работы с одарёнными детьми на уроке, позволяющей создать условия для поддержки одарённых и интеллектуально развитых детей.

Задачи: Отбор тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Система работы учителя с одаренными учащимися представлена по следующим направлениям: На уроках – индивидуальная дифференцированная работа

Кружковая работа по предмету Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели по английскому языку Мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей

Участие во всероссийских конкурсах «Британский Бульдог».

Участие в творческих конкурсах разного уровня

Проведение тематических праздников: «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «День матери», «День пожилого человека» и др. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады разного уровня: ВОШ, дистанционные олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися - творческие мастерские; - школьный интеллектуальный клуб; - факультативы; - кружки по интересам; - занятия исследовательской деятельностью; - конкурсы; - интеллектуальный марафон; - научно-практические конференции; - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам; -сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Национально-региональный компонент:

Включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции:

- Знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений.
- Умение расшифровывать коды родной культуры. Системное знание национальных процессов.
- Национальное самосознание личности в поликультурном пространстве.
- Толерантность, уважение инокультурных традиций и обычаев.

Принципы региональности, заключающейся в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа, являются одним из важных принципов в образовании (Т.А. Шобоева). Специфика национально-регионального компонента при изучении английского языка состоит в том, что его освоение должно помочь учащимся принять национальную культуру в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой и осознать специфику национальной культуры и ее значимость.

Целостный смысл изучения истории, культуры, достопримечательностей Бурятии через английский язык заключается в воспитании нравственной позиции гражданина по отношению к родному городу, краю, посредством языка. Поэтому основными целями при использовании национально-регионального компонента в обучении английскому языку являются следующее:

- 1) приобщить учащихся к культурным ценностям народов, проживающих в Бурятии;
- 2) формировать у учащихся чувство национального уважения к традициям и обычаям своего народа.
- 3) Учащиеся должны уметь рассказать о родном городе, любимых животных, о фауне и флоре Бурятии.

Темы для изучения Республики Бурятия.:

- Мой родной город.
- Любимые животные.
- Фауна и флора Бурятии.

Использование НРК поможет углубить знания учащихся в области национальной культуры, традиций, обычаев, т.к. краеведческий материал содействует воспитанию лучших моральных качеств является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. Использование НРК поможет углубить знания учащихся в области национальной культуры, традиций, обычаев, т. к. краеведческий материал содействует воспитанию лучших моральных качеств. Национально-региональный компонент включен при изучении таких тем, как «Традиции и обычаи родного края», «Национальные праздники», «Национальные виды спорта» и т.д.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</p>

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> родная земля; экология; жизнь; окружающий мир</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</p>

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Раздел УМК	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
7 класс		
Starter Unit	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка

<p>Раздел 1. Making Music</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации</p>	<p>Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 2. Let's Celebrate!</p>	<p>Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p>
<p>Раздел 3. Where Do You Live?</p>	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах</p>

	<p>отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>изучаемого языка;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>умение использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p>
Revision1	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 4. Screen Stories	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать</p>

	<p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>события, явления;</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 5. Disaster Zone!</p>	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>умения в устной и письменной речи;</p>	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,</p> <p>давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать</p>

<p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>писать поздравления</p>
--	---

<p>Раздел 6. Playing Games</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Revision2</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p>Раздел 7. Your Future, Our Future</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p>

	<p>умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;</p> <p>давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 8. International Adventures</p>	<p>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм,</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и</p>

<p>любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p>
---	--

<p>Раздел 9. Best Friends?</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знания основ коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики</p>
<p>Revision3</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p>Final revision</p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>

Поурочное планирование в 7 классе

Тема	Кол ичес	Ном ер	Содержание	Планируемые результаты (УУД)	Форма контроля	Дата план	Дата
------	-------------	-----------	------------	-------------------------------	-------------------	--------------	------

				предметные	личностные	метапредметные			
Все о себе	2	1	Семья. Внешность – повторение	<p>Рассказывать о себе. Читать короткие тексты и выполнять задания к ним. Составлять предложения, используя конструкцию have got / has got.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Фронтальный опрос		
		2	Повторение и обобщение грамматики: глагол to be, to have	<p>Рассказывать о своей семье, друзьях. Читать короткие тексты и выполнять задания к ним. Составлять предложения о своей семье, используя притяжательный падеж существительных</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах</p>	<p>Планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	проверка дом работы		

					деятельности				
1.Создаем музыку	11	3	Музыка. Музыкальные инструменты	Расспрашивать своих одноклассниках о музыке, которую они предпочитают слушать. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Читать текст и заполнять пропуски, используя слова, обозначающие музыкантов и музыкальные инструменты. Записать текст, вставляя пропущенные слова.	Развивать любознательность.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Мини – тест (взаимопроверка)		
		4	Урок чтения «Дыхание» Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме	Прослушать текст и выбрать необходимую информацию, ответить на вопросы. Прочитать текст и выбрать правильный ответ. Ответить письменно на вопросы; заполнить резюме.	Развивать любознательность.	Развивать смысловое чтение, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль.	Устный опрос		
		5	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое время	Составить диалог. Прочитать текст и заполнить пропуски. Составить и записать вопросы в настоящем	Формировать ответственное отношение к учению.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	ролевая игра		

				неопределенном времени.					
		6	Музыка. Аудирование	Высказывать свое мнение о музыкальных отрывках, используя НЛЕ. Составлять небольшие диалоги. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков, слушать предложения и заполнять пропуски.	Осознавать возможности самореализации и средствами иностранного языка.	Осознанно строить речевое и неречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Работа экспертов		
		7	Повторение и обобщение грамматики: Наречия образа действия	Составлять диалог-расспросы. Слушать предложения и повторять, соблюдая интонацию и ударение. Восстановить порядок слов и записать предложения. Заполнить пропуски в предложениях, используя наречия частотности	Формировать ответственное отношение к учебе.	Осознанно строить речевое и неречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работа в парах (взаимоконтроль)		
		8	Урок чтения. Музыка в Британии	Слушать короткие тексты и выбрать соответствующую картинку. Прочитать тексты и ответить на вопросы. Письменно дать определения	Расширять кругозор за счет изучения культурных особенностей страны изучаемого	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Самоконтроль (проверочная работа)		

				словам, ответить на вопросы по тексту.	языка	информации, обобщение и фиксация информации			
		9	Повторение и обобщение грамматики: Наречия	Заполнить пропуски в предложениях, используя наречия частотности	Формировать ответственное отношение к учебе		Фронтальный опрос		
		10	Пишем письмо о музыке	Писать отзыв о музыкальном диске, используя план.	Осознавать возможности самореализации и средствами иностранного языка.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	устный опрос		
		11	Строим диалоги	Составлять диалог-расспросы по теме «Музыкальные предпочтения».	Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	Входной срез		
		12	Повторительно-обобщающий урок по теме Музыка.		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на	работа по карточкам		

						иностранным языке			
		13	Контрольная работа № 1.			Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	К/р	
2. Давайте праздновать	11	14	Праздники-новая лексика Урок чтения. Праздники в Англии	Составлять диалог-расспросы. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Читать текст и заполнять пропуски. Составлять и записывать словосочетания, характеризующие праздники.	Развивать любознательность (Ночь Гая Фокса)	Уметь анализировать и сопоставлять.	Фронтальный опрос		
		15	Немного о культуре. Фестивали.	Читать тексты о торжествах в Великобритании и отвечать на вопросы	Развивать любознательность. Расширять кругозор.	Уметь анализировать и сопоставлять.	проверка дом работы		
		16	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное время	Составлять диалог-расспросы. Слушать ЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Записывать	Формировать ответственное отношение к учению.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Мини – тест (взаимопроверка)		

				предложения, выбирая соответствующую форму глагола; составлять вопросительные предложения в настоящем продолженном времени					
		17	Особые дни. Месяцы. Дни- повторение	Составлять диалоги. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных навыков; слушать телефонную беседу и Составлять и записывать календарь праздников.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другим культурам	Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы	Устный опрос		
		18	День Благодарения- урок чтения	Слушать с целью понимания выборочной информации. Читать текст о Дне благодарения в США, отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать о дне благодарения	Расширять кругозор и развивать любопытность. (День благодарения).	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Проверочная Работа (самоконтроль)		
		19	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное и простое	Составлять диалогич- расспросы. Читать текст о школьной поездке и находить	Формировать ответственное отношение к	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	Устный опрос		

			время	«указатели» времени. Заполнять график; письменно заполнять пропуски в телефонной беседе, выбирая соответствующее время.	учению	деятельность со сверстниками.			
		20	Готовим пригласительные- Формирование навыков подготовки, планирования и написания пригласительных	Читать образец приглашения, выполнять задания. Написать приглашение на день рождения по плану.	Расширять кругозор.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.	словарный диктант		
		21	Строим диалоги	Составлять диалогические вопросы по теме “Making arrangements”	Формировать ответственное отношение к учению.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Фронтальный опрос		
		22	Урок контроля по теме « Праздники».		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Индивидуальная работа		
		23	Контрольная работа № 2.		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	контрольная работа		

						самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
		24	Работа над ошибками		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
2 четверть (24 часа)									
3.Где ты живешь	8	25	Где ты живешь? Дом-повторение Материала	Описывать свой дом. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Записывать предложения ,используя необходимые предлоги места	Формировать ответственное отношение к своей малой родине.	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работа в парах		
		26	Урок чтения «Дом, который построил Бен»	Описывать свой необычный дом. Слушать текст о необычном доме. Читать текст о доме, который построил Бен и отвечать на вопросы.	Формировать ответственное отношение к своей малой родине.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Работа экспертов		

						фиксация информации			
		27	Повторение и обобщение грамматики:оборот there is /are, артикль a/an	Описывать картинку, используя структуру there is/there are, неопределённые местоимения some, any Читать диалог и заполнять пропуски. Составлять и записывать правила использования неопределённых местоимений. Заполнять пропуски в диалоге, используя неопределённый артикль: a, an; неопределённые местоимения any	Развивать навыки общения со сверстниками.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	проверка домашнего задания		
		28	Профессии и места работы- Аудирование	Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков; слушать диалоги и выполнить задания. Читать и соединять место работы с соответствующей картинкой. Написать предложения по образцу	Расширять кругозор, знакомя с профессиями и местами работы.	Уметь анализировать и сопоставлять.	Самопроверка (тест)		
		29	Добро пожаловать в Талойок.	Отвечать на вопросы, высказывать своё	Формировать экологическое	Развивать смысловое чтение, включая	Индивидуаль		

			Формирование навыков межкультурной коммуникации	мнение. Прислушаться к тексту и выбрать необходимую информацию, ответить на вопросы. Читать текст и отвечать на вопросы.	сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль.	ная работа		
		30	Повторение и обобщение грамматики: количественные местоимения	Составлять вопросы о своем городе. Разыгрывать диалоги. Читать текст и заполнять в нём пропуски. Составлять и записывать правило использования количественных местоимений в речи.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Устный опрос		
		31	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о своей комнате	Описывать комнату по плану	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	проверка домашнего задания		
		32	Строим диалоги о месте нахождения предметов	Составлять диалог-расспрос по теме	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работа в парах (фронтальная проверка)		

					твованию в изучении иностранных языков.				
Повторение	5	33	Контроль чтения	Читать текст: «Планета обезьян» и отвечают на вопросы по тексту.	Расширять кругозор	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Мини – тест (указательные местоим.)		
		34	Обобщение материала по грамматике из раздела 4	Читать и заполнять Пропуски в тексте Записывать предложения, используя верную форму глагола; составлять вопросы; находить и исправлять ошибки в предложениях	Формировать ответственное отношение к учебе.	Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Проверочная работа		
		35	Работа с диалогами	Отвечать на вопросы в парах. Слушать телефонную беседу и выбирать верные	Расширять кругозор	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с	Фронтальный опрос		

				ответы на вопросы.		информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
		36	Контрольная работа № 3		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Контрольная работа		
		37	Работа над ошибками		Формировать ответственное отношение к учению	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
4.Истории экранов телевидения	10	38	Телевизионные программы- повторение и закрепление материала	Расспрашивать одноклассников о телевизионных передачах. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Записывать предложения о телевизионных	Развивать любознательность.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	проверка домашнего задания		

				программах в твоей стране, используя соответствующие прилагательные					
		39	Урок чтения. Истории Мультфильмов	Слушать тексты и выполнять задания. Читать тексты и отвечать на вопросы. Записывать формы прошедшего времени соответствующих глаголах	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков.	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Устный опрос		
		40	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое время	Инсценировать диалог. Слушать и повторять за диктором глаголы в форме прошедшего времени. Читать текст об истории возникновения телевидения. Заполнять пропуски в тексте, корректировать Предложения, используя информацию, данную в скобках	Формировать ответственное отношение к учебе.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	проверка домашнего задания		
		41	Типы фильмов-аудирование	Описывать фильм. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-	Расширять кругозор(жанры фильмов)	Уметь анализировать и сопоставлять.	Работа в парах(фронтальная)		

				произносительных навыков; слушать радиопередачу и выполнить задания. Читать предложения и заполнять пропуски, выбирая жанр фильма.			проверка)		
		42	Из Британии в Болливуд. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Отвечать на вопросы о киноиндустрии в своей стране. Слушать рассказ об индийской киноиндустрии. Читать статью и отвечать на вопросы	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим культурам.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Словарный диктант		
		43	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое время. Полные и краткие ответы	Отвечать на вопросы, заданные в прошедшем времени. Читать текст об актрисе и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и записывать Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	Осознавать возможности самореализации и средствами иностранного языка	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Мини – тест (указательные местоим.)		
		44	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о	Слушать «Спайдервик: Хроники» и соединяют вопросы с соответствующими	Осознавать возможности самореализации и средствами иностранного	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,	Проверочная работа		

			фильме	абзацами. Читать «Спайдервик: Хроники». Описывать фильм по плану.	языка.	самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
		45	Строим диалоги о фильмах	Инсценировать диалог. Слушать диалог и повторять за диктором. Читать диалоги и отвечать на вопросы.	Формирование ответственного отношения к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.	Фронтальный опрос		
		46	Повторительно-обобщающий урок		Формирование ответственного отношения к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	работа по карточкам		
		47	Контрольная работа №4		Формирование ответственного отношения к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	проверка домашних задания		
		48	Работа над ошибками		Формирование ответственного отношения к	Осуществлять регулятивные действия			

					учению.	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
3 четверть (30 часов)									
5.Зона бедствия	10	49	Явления природы-повторение и закрепление материала	Отвечать на вопросы о природных катаклизмах. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Составлять и записывать предложения о природных катаклизмах.	Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Устный опрос		
		50	Урок чтения. Новости вкратце	Рассказывать о событиях в мире. Слушать тексты и выполнять задания. Читать новости и отвечать на вопросы	Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	проверка дом задания		
		51	Повторение и обобщение Прошедшее длительное время	Написать предложения по картинке (найти отличия) Слушать и записывать предложения	Формировать ответственное отношение к учебе.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Работа в парах (фронтальная проверка)		
		52	Повторение и обобщение	Читать рассказы, заполнять пропуски в	Формировать ответственное	Развивать аналитический подход	Фронтальная		

			грамматики: Прошедшее длительное время	них (используя прошедшее продолженное время	отношение к учебе.	к изучению грамматики.	работа		
		53	Инструкции по технике безопасности. Аудирование	Прослушать текст и выбрать необходимую информацию, ответить на вопросы. Писать инструкции, как себя вести в чрезвычайных ситуациях	Осознавать важность правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Развивать аналитический подход к изучению грамматики.	Словарный диктант		
		54	Ураган Катрина. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Читать текст “Hurricane Katrina”, отвечать на вопросы по тексту	Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям	Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по картинке	Мини – тест		
		55	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее длительное время. Вопросы и краткие ответы	Вести диалог – распрос по картинке, используя прошедшее длительное время. Составлять предложения, используя when, while	Осознавать важность правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос		
		56	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о погоде	Слушать текст и выполнять задания. Читать письмо, отвечать на вопросы Писать рассказы о каких-либо событиях	Осознавать возможность самореализации и средствами иностранного языка	Уметь выделять главную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	проверка дом задания		
		57	Строим диалоги о погоде	Вести диалог – распрос	Осознавать возможность самореализации	Уметь организовывать учебное	проверка дом задания		

					и средствами иностранного языка.	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.			
		58	Контрольная работа №5		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Контрольная работа		
6.Игра в игры	8	59	Игры-повторение и закрепление материала	Вести диалог-расспрос о любимых играх. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков.	Осознавать важность активного отдыха	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	проверка домашнего задания		
		60	Виды компьютерных игр-урок чтения	Слушать текст и выполнять задания. Читать отзывы читателей на игры, спортивные события, отвечать на вопросы	Расширять кругозор	Уметь выделять главную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	К/р по аудированию		
		61	Повторение и обобщение грамматики: Степени сравнения прилагательных	Вести диалог-расспрос Составить и записать вопросы с прилагательными в сравнительной и превосходной степени	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со	Уметь осознанно владеть логическими действиями определения понятий, установление аналогий	К/р по говорению		

					сверстниками.				
		62	Компьютеры. Аудирование	Описывать компьютер, которым пользуются. Слушать с целью понимания выборочной информации	Осознавать важность здорового образа жизни.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	К/р по чтению		
		63	Высокогорные игры. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Слушать текст с целью совершенствования слухо-произносительных навыков . Читать текст “The Highland Games”, выполнять задания по тексту	Развивать смысловое чтение.	Уметь выделять главную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	проверка дом задания		
		64	Повторение и обобщение грамматики: Модальный глагол	Слушать глаголы с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Читать предложения, заполняя пропуски в них модальными глаголами. Составлять предложения по картинкам, используя модальные глаголы	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к друг другу	Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.	групповая работа		
		65	Формирование навыков подготовки, планирования и написания обзора продукта	Слушать текст с целью совершенствования слухо-произносительных	Формировать целостное мировоззрение.	Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.	устный опрос		

				навыков. Писать рецензию на товары.					
		66	Строим диалоги . Хорошие советы	Вести диалог – расспрос Слушать диалоги и выполнять задания	Осознавать возможность самореализации и средствами иностранный языка.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.	устный опрос		
Повторение	2	67	Контроль по чтению. Контроль по грамматике. Прошедшее время		Формировать ответственное отношение к учебе.		Фронтальный опрос		
		68	Контрольная работа №6		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранный язык	Проверочная работа		
7.Твое Будущее наше будущее	10	69	Твой жизненный рассказ-повторение и закрепление материала	Расспрашивать о жизни родителей, бабушек, дедушек. Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных навыков.	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Работа в парах		
		70	Урок чтения. Твой углеродный след	Слушать текст и выполнять задания. Читать текст “Your Carbon Footprint”, выполнять задания к	Расширять кругозор, устанавливать межпредметны	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов	Работа экспертов		

				нем	е связи				
		71	Повторение и обобщение грамматики: Будущее время	Вести диалог – расспрос Слушать предложения, совершенствовать произносительные навыки Составлять и записывать вопросы в будущем времени	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу	Уметь взаимодействовать с окружающими.	проверка дом задания		
		72	Переработка материалов и контейнеров. Аудирование	Вести диалог – расспрос о переработке в городе Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу	Уметь взаимодействовать с окружающими.	Самопроверка (тест)		
		73	Первые Биопакеты в Британии. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Читать текст “Europe’s First plastic bag-free town”, выполнять задания к нему.	Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи	Развивать навыки смыслового чтения.	проверка дом задания		
		74	Повторение и обобщение грамматики: Придаточные условия реального действия	Расспрашивать одноклассников “What will you do if... ”	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу	Уметь взаимодействовать с окружающими.	проверка дом задания		
		75	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о загрязнении	Написать письмо: “Rubbish: let’s make a difference”	Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Индивидуальная работа		

						процессе деятельности на иностранном языке			
		76	Строим диалоги	Составлять диалоги	Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Лексико – грамматический тест		
		77	Контрольная работа №7		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Работа над ошибками		
		78	Работа над ошибками		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке			
4 четверть (24 часа)									
8.Путешествия	9	79	Виды транспорта	Вести диалог-расспрос о способах путешествия,	Формировать коммуникативную	Уметь устанавливать причинно-следственные связи,	Тестирование		

				сравнивать виды транспорта Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	строить логическое рассуждение, умозаключение.			
		80	Урок чтения. Путешествия	Слушать текст и выполнять задания. Читать текст “Are You Ready for the World Scout Jamoree?”, выполнять задания к нему	Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Работа над ошибками		
		81	Конструкция to be going to для выражения будущего времени	Задавать вопросы по картинке, используя структуру Would you like.....? Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой конструкции to be going to	Воспитывать толерантное отношение к окружающим	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Ролевая игра		
		82	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи.	Слушать диалоги, с целью общего понимания смысла и выполнять задания	Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Работа по парам		
		83	Южная Африка. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Слушать текст и выполнять задания. Читать текст “South Africa: the Rainbow Nation”, выполнять задания к нему	Формировать целостное мировоззрение	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.	устный опрос		

		84	Повторение и обобщение грамматики: Модальный глагол must	Читать открытку, заполнить пропуски Написать инструкции, используя модальный глагол	Воспитывать толерантное отношение к окружающим	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Проверочная Работа (самоконтроль)		
		85	Формирование навыков подготовки, планирования и написания совета для путешествия	Слушать письмо с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Написать письмо- совет другу.	Формировать целостное мировоззрение	Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.	Устный опрос		
		86	Строим диалоги про путешествия	Вести диалог – распрос по теме Слушать диалоги и выполнять задания.	Осознавать возможность самореализации и средствами иностранного языка	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	словарный диктант		
		87	Контрольная работа №8		Формировать ответственное отношение к учению.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	Контрольная работа		
9.Лучшие друзья	9	88	Личные вопросы	Высказывать своё мнение, используя структуру I think.... I never.... Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Индивидуальная работа		

				произносительных навыков					
		89	Урок чтения. Дорогая Диана	Слушать текст и выполнять задания. Читать текст “Dear Diana”, выполнять задания к нему.	Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов	Работа в парах		
		90	Повторение и обобщение грамматики: Настоящее совершенное время	Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой глагола	Формировать целостное мировоззрение	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение	Работа экспертов		
		91	Прилагательные, характеризующие человеческие качества	Вести диалог – расспрос по теме Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. Читать информацию о знаках зодиака, выполнять задания	Воспитывать толерантное отношение к людям.	Развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	проверка домашнего задания		
		92	Северная Ирландия. Из вражды в дружбу. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Слушать текст и выполнять задания. Читать текст “Northern Ireland”, выполнять задания к нему.	Формировать целостное мировоззрение	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов	Самопроверка (тест)		
		93	Повторение и обобщение грамматики: Времена глаголов	Рассказывать о себе, используя настоящее простое, настоящее длительное, будущее простое Читать	Развивать любознательность.	Развивать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Индивидуальная работа		

				предложения, заполняя пропуски в них нужной формой глагола		дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
		94	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о друге	Слушать текст, выполнять задания Описать друга по плану.	Развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	Развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	проверка домашних задания		
		95	Строим диалоги	Вести диалог – расспрос Слушать диалоги и выполнять задания.	Осознавать возможность самореализации и средствами иностранного языка	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Проверочная работа		
		96	Контрольная работа № 9		Формировать ответственное отношение к учебе.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке	проверка домашних задания		
Повторение	10	97	Контроль чтения. Путешествие	Читать тексты, выполнять задания к ним	Формировать ответственное отношение к учебе.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Словарный диктант		

						процессе деятельности на иностранном языке.			
		98	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Семья», «Дом»	Читать и заполнять пропуски в тексте Записывать предложения, выбирать необходимое слово, находить и исправлять ошибки в предложениях.	Формировать ответственное отношение к учебе.	Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Самостоятельная работа		
		99	Повторение лексико-грамматического материала по теме « Праздники, Явления природы»	Читать и заполнять пропуски в тексте Записывать предложения, выбирать необходимое слово, находить и исправлять ошибки в предложениях.	Формировать ответственное отношение к учебе.	Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Лексико – грамматический тест		

		100	Подготовка к итоговой контрольной работе		Формировать ответственное отношение к учебе.		тестирование		
		101	Итоговая контрольная работа № 10		Формировать ответственное отношение к учебе.		Индивидуальная работа		
		102	Повторительно-обобщающий урок Подведение итогов года		Формировать ответственное отношение к учебе.		Фронтальный опрос		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.

2. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

7. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

8. Двухязычные словари 9. Пособия по страноведению Великобритании 10. Портреты писателей и деятелей культуры англоговорящих стран. 11. Карта Великобритании. 12. Карта России. 13. Флаги стран изучаемого языка. 14. Набор фотографий достопримечательностей Великобритании и России. 15. Тематические картинки. 16. Компьютер. 17. Колонки. 18. Лексико – грамматические плакаты.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.ru, www.alleng.ru, www.englishteachers.ru, www.rusedu.ru

Для учеников:

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

3. CD MP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.