

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Оренбургской области

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Пушкинская ООШ»  
 Агапова М. В.  
Приказ № 01/11-470 от 13.05 2024 г.



***Программа лагеря дневного пребывания***

*«Быть здоровым – здорово!»*

(Программа предназначена для детей *7-16 лет*)

Автор-составитель:  
старший вожатый Бондарук Л.М.

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы \*

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

## Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Пушкинская основная общеобразовательная школа».

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

#### *Актуальность программы*

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа «Быть здоровым – здорово!» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Тополёк».

#### *Новизна программы*

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

### *Отличительные особенности программы*

Программа «Быть здоровым – здорово!» создана на основе программы «Тропа спортивных достижений» ( физкультурно-спортивной направленности). В основу программы принята игра «Восхождение на гору Олимп» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создаётся ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и даёт возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребёнку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В предыдущей программе «Солнышко» организовывалась сюжетно-ролевая игра «Спасение жителей Солнечного города».

Отличительные особенности программы «Быть здоровым – здорово!» заключается в том, что она включает в себя мероприятия связанные с историей Великой Отечественной войны, историей родного края, посвящённые 79 - летию Великой Победы.

### *Направленность программы*

- Физкультурно-спортивная направленность

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

### *Адресат программы*

Программа адресована обучающимся школы в возрасте от 7 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Общее количество детей – 25.

*Цель программы:* развитие социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни; формирование патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну.

*Задачи:*

- организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- развивать физическую активность учеников;
- воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе;
- содействовать расширению знаний подростков к военной истории родного села и района;
- способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, изучение биографий ветеранов Великой Отечественной войны, встреч с тружениками тыла и интересными людьми.

*Ожидаемые результаты*

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
4. Сбор краеведческого материала об участниках СВО на Украине.
5. Расширение знаний подростков к военной истории родного села, района и создание буклета «Наши земляки - Герои Советского Союза».

## *Принципы реализации программы*

Программа «Быть здоровым – здорово!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

### 1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### 2. Принцип учёта индивидуальных особенностей

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

### 3. Принцип педагогической целесообразности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### 4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### 5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### 6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

#### *Технологии воспитательной деятельности*

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата,

### *Методы реализации программы*

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные *методы обучения*:

- словесный или объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение, инструктаж, беседы); наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы);
- видеометод - (просмотр фильмов, обучение);
- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом, образец;
- игровой (методы игры и игрового тренинга);
- методы театрализации и импровизации;
- методы состязательности.

Также при реализации программы используются *методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, методы воспитывающих ситуаций.

Основными *методами* организации деятельности являются: игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Для их реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающих практическую и теоретическую части занятий.

*Виды занятий:*

- утренняя зарядка;
- подвижные игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- кружковая деятельность.

*Основные формы организации:*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья.
3. Спортивные игры на площадке.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## **2.Содержание программы**

### *Этапы реализации программы*

*Подготовительный этап: апрель, май.*

-Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

*Организационный этап: июнь 1-2 дня*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап: 18 дней*

- Реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

*Заключительный этап: 1 день*

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

*Направления деятельности в рамках реализации программы*

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий

воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Для этого в лагере реализуется программа «Здоровячок» (приложение № 1).

*Содержание учебно-тематического плана  
образовательного/профильного компонент*

*Раздел 1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить.*

Теория: Что такое СПОРТ? Значение спорта для здоровья человека.

Практика: Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья - Спортландию»

Форма контроля: Анкетирование по теме «Здоровый образ жизни»

*Раздел 2. Я и мой мир.*

Теория: Человек как часть общества. Стрессы, ссоры и конфликты – путь к потере здоровья. Коммуникативные навыки и толерантность.

Практика: Экскурсия по территории лагеря. «Час дружеского общения».

Дискуссия «Духовное здоровье Человека: как ты это понимаешь?».

Форма контроля: Весёлая эстафета «Я+ТЫ=МЫ»

*Раздел 3. Азы безопасного поведения.*

Теория: Возможные опасности в общественных местах. Правила общения с незнакомцами. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Правила поведения на природе.

Практика. Отработка навыков эффективного общения. Проведение ролевых игр или тренингов разрешения проблем и принятия решений на темы: «Общение с незнакомцами», «Разговор по телефону», «Я заблудился! (в городе, в лесу)», «Один дома».

Форма контроля: Составить памятку «Правила поведения на природе». Записать телефоны экстренных служб (пожарные, скорая помощь, полиция).

#### *Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух.*

Теория: Правильное питание, гигиена и физическая активность – залог здоровья. Гигиена питания. Правильная осанка. Причины нарушения осанки. Правила личной гигиены.

Практика. Комплекс упражнений для выработки осанки, для профилактики плоскостопия, для утренней гимнастики. Путешествие в мир этикеток (надписи и шифры на упаковке).

Форма контроля: Игра «Съедобное - несъедобное»

#### *Раздел 5. Закаляйся, если хочешь быть здоров.*

Теория: Что оберегает человека от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Закаливание как один из главных способов предупреждения простудных заболеваний. Знакомство с общими правилами закаливания.

Практика: игра-конкурс «Солнце, воздух и вода – с вами дружба навсегда».

Форма контроля: Анкета «Правила закаливания»

#### *Раздел 6. Азбука работоспособности.*

Правильный режим дня. Здоровый сон – защитник организма. Правила быстрого засыпания. Отдых с пользой. О вреде компьютера и телевизора. Способы релаксации.

Практика: Составление правильного режима дня. Составление плана проведения своих каникул. Зрительная гимнастика. Подвижные игры и физминутки.

Форма контроля: Провести с участниками игру, физминутку.

#### *Раздел 7. Здоровье без лекарств.*

Целебные свойства растений. Ядовитые растения, используемые в медицине. Лекарственные комнатные растения. Витамины. Полезное общение с животными.

Практика: Определение лекарственных трав в природе. составление гербарии

Форма контроля: Составление гербария из лекарственных трав.

*Раздел 8. Экология – наука о доме.*

Теория: Экологически опасные факторы среды. Химические экологически опасные факторы (выхлопные газы, удобрения и ядохимикаты). Физические экологически опасные факторы (шумовое загрязнение, микроволны, радиация). Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека.

Практика: Акция «Чистый двор».

Форма контроля: Выпуск тематического плаката.

*Раздел 9. Без вредных привычек*

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

Форма контроля: Выступление агитбригады «Здоровье-это здорово!»

#### *Модель игрового взаимодействия*

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра «Восхождение на гору Олимп». В ходе игры ребята будут участвовать в различных соревнованиях, конкурсах, играх.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах

коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Восхождение на гору Олимп» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями (приложение №2).

#### *Развитие детского самоуправления*

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, два капитана и по два советника от каждого отряда – 8 человек)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.
Совет физоргов	Координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.
Совет здоровья	Информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы,

	следит за чистотой и порядком.
Экспертный совет	Организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

1. Лидерские способности.
2. Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
3. Умение общения с взрослыми.
4. Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
5. Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
6. Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

#### *Система мотивации и стимулирования*

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Экран достижений». Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка, фиксируется в зачётном листе успеха в виде шара.

За участие в делах лагеря, соревнованиях, играх ребёнок получает стимулирующие очки (баллы). 10-20 очков – 1-я ступень роста, 20-25 очков – 2-я ступень роста, 25- 30 очков – 3-я ступень роста. В конце смены каждый ребёнок получает диплом или грамоту согласно ступени роста.

Учёт ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

#### *План – сетка смены*

Дата	Мероприятия
1 день	<p style="text-align: center;">День детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>- организационные мероприятия «Здравствуй, лето!»;</li> <li>- конкурс рисунков на тему «Здравствуй, мир!»;</li> </ul>

	- спортивная –познавательная игра «Олимпийский резерв», посвящённая 78-летию Великой Победы;
2 день	<p style="text-align: center;">День музея</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>-«Мы помним, мы гордимся!» -беседа о земляках Героях Советского Союза ВОВ;</li> <li>-просмотр видеороликов о войне;</li> <li>-выпуск буклета «Наши земляки - Герои Советского Союза ВОВ»;</li> </ul>
3 день	<p style="text-align: center;">О спорт, ты - мир!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-открытие лагерной смены:</li> <li>-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - знакомство с историей Королевы спорта - Легкой атлетикой;</li> <li>- занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»;</li> </ul>
4 день	<p style="text-align: center;">День ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-беседа «Движение по обочине дороги»;</li> <li>-«Правила дорожного движения – должны знать все»- дорожная азбука в загадках;</li> <li>-краеведческий маршрут «Исторический», посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны»;</li> </ul>
5 день	<p style="text-align: center;">День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы»;</li> <li>- эстафета «От игры к спорту», посвящённая 79-летию Великой Победы;</li> <li>-соревнования по футболу, бегу;</li> </ul>
6 день	<p style="text-align: center;">День книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-викторина по сказкам А.С.Пушкина;</li> <li>-театр экспромт « Там, на неведомых дорожках»;</li> <li>-конкурс спортивных газет;</li> </ul>
7 день	<p style="text-align: center;">День путешествий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-игра-путешествие по станциям «Кладоискатели»;</li> <li>-спортивно-игровая дискотека «Двигайся больше!»;</li> </ul>
8 день	<p style="text-align: center;">День волейбола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>-соревнования по волейболу, посвящённые участникам СВО на Украине;</li> </ul>

	-занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»;
9 день	<p style="text-align: center;">День футбола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>-тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа об истории футбола;</li> <li>-соревнования по футболу внутри лагеря;</li> <li>-игры в шашки, шахматы, бадминтон;</li> </ul>
10 день	<p style="text-align: center;">День национальных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>-«Игры наших бабушек», разучивание игр;</li> <li>-праздник «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем»;</li> <li>-занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»;</li> </ul>
11 июня	<p style="text-align: center;">День России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-беседа «Государственная символика»;</li> <li>- спортивные е игры «Готовимся быть защитниками родины!», посвящённые земляку, Герою России Клещерёву И.Ю;</li> <li>-конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»</li> </ul>
12 день	<p style="text-align: center;">День семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>-конкурс рисунков, стихов, песен: «Моя семья»;</li> <li>-игра: «Счастлив тот, кто счастлив дома!»;</li> <li>-спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»;</li> </ul>
13 день	<p style="text-align: center;">День мастеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-конкурсно - игровая программа: «Дело мастера боится»;</li> <li>-изготовление поделок из бросового материала;</li> <li>- легкоатлетическое многоборье</li> </ul>
14 день	<p style="text-align: center;">День русских традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>- инсценирование отрывков из русских народных сказок;</li> <li>- игра по станциям «В стране чудес»;</li> <li>-игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья - Спортландию»;</li> </ul>
15 день	<p style="text-align: center;">День Мойдодыра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-беседа «Чистота – залог здоровья»;</li> <li>-конкурсная программа «Кто твой друг: "Чистюлькин или Грязнулькин?"</li> <li>-спортивные е игры «Чистота - залог здоровья»;</li> </ul>
16	<p style="text-align: center;">День дружбы</p>

день	-утренняя зарядка; -спортивно-игровая программа: «В дружбе - сила!»; -беседа «Дружба-это главное»; -кольцовка песен о дружбе;
17 день	День спортивной игры -утренняя зарядка; -знакомство с историей игровых видов спорта; -«День пионербола» -сдача норм ГТО -встреча с медработником беседа «Гигиена тела»;
18 день	День природы -утренняя зарядка; - песни о лесе, природе и птицах; -спортивная – познавательная игра «Зов джунглей»; -викторина "Птицы-друзья леса";
19 день	Танцевальная планета - утренняя зарядка; - беседа «Её величество музыка»; - конкурс «Танцы народов мира»; - Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»;
20 день	День памяти и скорби - утренняя зарядка; - устный журнал «Так началась война»; -свеча Памяти; - просмотр фильмов о войне; -распространение буклетов среди жителей посёлка «Наши земляки ВОВ герои Советского Союза » ;
21 день	День закрытия лагеря - утренняя зарядка; -анкетирование « Что я получил за время пребывания в лагере»; -праздник закрытия смены «Олимпийцы среди нас!».

### 3.Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые

организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, техперсонал, повара.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Вожатые	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют утверждённое 12 дневное меню.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### Межведомственное взаимодействие

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- 1.Администрацией сельского поселения по организации фронта работ трудового десанта.
- 2.Сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек.
- 3.Сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий.
4. Пушкинской врачебной амбулаторией по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

- 1.Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- 2.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Май
- 3.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (приложение № 3,4).
- 4.Проведение ежедневных планёрок.

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Кабинеты	Применение	Материальная база	Ответственные
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация

			лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комната гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

#### 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей, родителей на начальном этапе и в конце смены (приложение № 5)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения (приложение №6).
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

#### 5. Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.

компетентность воспитательского коллектива	Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
«Трудные дети»	Не оставлять без присмотра и активнее привлекать к участию в мероприятиях, выбирая вид деятельности, наиболее интересный для воспитанников этой группы (предварительно изучив интересы ребёнка).

## **6. Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### *Система обратной связи*

В последний день смены ребята выкладывают большую медаль из звёздочек. На звёздочках они пишут свои впечатления о жизни в лагере и оставляют пожелания на будущее.

## 7.Список используемой литературы

1. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.- 136с.
2. «Здравствуй, лето!», В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40с.
3. «Лето – 2010». Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование.-2008.-№3.-С.212-220.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.-192с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.