

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Оренбургской области

Утверждаю
Директор МБОУ «Пушкинская ООШ»



Агапова М.В.

2023 г.

*Приказ № 02/11-56

Программа лагеря дневного пребывания

«Спорт – это жизнь»

(Программа предназначена для детей 7-16 лет)

Автор-составитель:
старший вожатый Бондарук Л.М.

п.Пушкинский, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы *

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Пушкинская основная общеобразовательная школа».

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа «Спорт – это жизнь» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Тополёк».

Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

Отличительные особенности программы

Программа «Спорт-это жизнь» создана на основе программы «Тропа спортивных достижений» (физкультурно-спортивной направленности). В основу программы принята игра «Восхождение на гору Олимп» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В предыдущей программе «Солнышко» организовывалась сюжетно-ролевая игра «Спасение жителей Солнечного города».

Отличительные особенности программы «Спорт-это жизнь» заключается в том, что она включает в себя мероприятия связанные с историей Великой Отечественной войны, историей родного края, посвящённые 78- летию Великой Победы.

Направленность программы

- Физкультурно-спортивная направленность

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся школы в возрасте от 7 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Общее количество детей – 33.

Цель программы: развитие социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни; формирование патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- развивать физическую активность учеников;
- воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе;
- содействовать расширению знаний подростков к военной истории родного села и района;
- способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, изучение биографий ветеранов Великой Отечественной войны, встреч с тружениками тыла и интересными людьми.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
4. Сбор краеведческого материала о ветеранах Великой Отечественной войны и пополнение «Дневника воспоминаний «Тропами мужества».
5. Расширение знаний подростков к военной истории родного села, района и создание буклета «Наши земляки - Герои Советского Союза».

Принципы реализации программы

Программа «Спорт - это жизнь» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип учета индивидуальных особенностей

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

3. Принцип педагогической целесообразности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого

уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата,

Методы реализации программы

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные *методы обучения*:

- словесный или объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение, инструктаж, беседы); наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы);
- видеометод - (просмотр фильмов, обучение);
- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом, образец;
- игровой (методы игры и игрового тренинга);
- методы театрализации и импровизации;
- методы состязательности.

Также при реализации программы используются *методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, методы воспитывающих ситуаций.

Основными *методами* организации деятельности являются: игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Для их реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающих практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- кружковая деятельность.

Основные формы организации:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья.
3. Спортивные игры на площадке.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: апрель, май.

-Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап: июнь 1-2 дня

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап: 18 дней

- Реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап: 1 день

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности в рамках реализации программы

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий

способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Для этого в лагере реализуется программа «Здоровячок» (приложение № 1).

***Содержание учебно-тематического плана
образовательного/профильного компонента***

Раздел 1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить.

Теория: Что такое СПОРТ? Значение спорта для здоровья человека.

Практика: Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья - Спортландию»

Форма контроля: Анкетирование по теме «Здоровый образ жизни»

Раздел 2. Я и мой мир.

Теория: Человек как часть общества. Стрессы, ссоры и конфликты – путь к потере здоровья. Коммуникативные навыки и толерантность.

Практика: Экскурсия по территории лагеря. «Час дружеского общения».

Дискуссия «Духовное здоровье Человека: как ты это понимаешь?».

Форма контроля: Весёлая эстафета «Я+ТЫ=МЫ»

Раздел 3. Азы безопасного поведения.

Теория: Возможные опасности в общественных местах. Правила общения с незнакомцами. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Правила поведения на природе.

Практика. Отработка навыков эффективного общения. Проведение ролевых игр или тренингов разрешения проблем и принятия решений на темы: «Общение с незнакомцами», «Разговор по телефону», «Я заблудился! (в городе, в лесу)», «Один дома».

Форма контроля: Составить памятку «Правила поведения на природе».

Записать телефоны экстренных служб (пожарные, скорая помощь, полиция).

Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух.

Теория: Правильное питание, гигиена и физическая активность – залог здоровья. Гигиена питания. Правильная осанка. Причины нарушения осанки. Правила личной гигиены.

Практика. Комплекс упражнений для выработки осанки, для профилактики плоскостопия, для утренней гимнастики. Путешествие в мир этикеток (надписи и шифры на упаковке).

Форма контроля: Игра «Съедобное - несъедобное»

Раздел 5. Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Теория: Что оберегает человека от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Закаливание как один из главных способов предупреждения простудных заболеваний. Знакомство с общими правилами закаливания.

Практика: игра-конкурс «Солнце, воздух и вода – с вами дружба навсегда».

Форма контроля: Анкета «Правила закаливания»

Раздел 6. Азбука работоспособности.

Правильный режим дня. Здоровый сон – защитник организма. Правила быстрого засыпания. Отдых с пользой. О вреде компьютера и телевизора. Способы релаксации.

Практика: Составление правильного режима дня. Составление плана проведения своих каникул. Зрительная гимнастика. Подвижные игры и физминутки.

Форма контроля: Провести с участниками игру, физминутку.

Раздел 7. Здоровье без лекарств.

Целебные свойства растений. Ядовитые растения, используемые в медицине. Лекарственные комнатные растения. Витамины. Полезное общение с животными.

Практика: Определение лекарственных трав в природе. составление гербарии

Форма контроля: Составление гербария из лекарственных трав.

Раздел 8. Экология – наука о доме.

Теория: Экологически опасные факторы среды. Химические экологически опасные факторы (выхлопные газы, удобрения и ядохимикаты). Физические

экологически опасные факторы (шумовое загрязнение, микроволны, радиация). Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека.

Практика: Акция «Чистый двор».

Форма контроля: Выпуск тематического плаката.

Раздел 9. Без вредных привычек

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

Форма контроля: Выступление агитбригады «Здоровье-это здорово!»

Модель игрового взаимодействия

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра «Восхождение на гору Олимп». В ходе игры ребята будут участвовать в различных соревнованиях, конкурсах, играх.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Восхождение на гору Олимп » - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями (приложение №2).

Развитие детского самоуправления

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления.

| Элементы системы самоуправления лагеря | Функции |
|---|---|
| Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря). | Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря) |
| Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, два капитана и по два советника от каждого отряда – 8 человек) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы. |
| Совет физоргов | Координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки. |
| Совет здоровья | Информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком. |
| Экспертный совет | Организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде. |

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

1. Лидерские способности.
2. Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
3. Умение общения с взрослыми.
4. Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
5. Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

6. Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Система мотивации и стимулирования

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Экран достижений». Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка, фиксируется в зачётном листе успеха в виде шара.

За участие в делах лагеря, соревнованиях, играх ребёнок получает стимулирующие очки (баллы). 10-20 очков – 1-я ступень роста, 20-25 очков – 2-я ступень роста, 25- 30 очков – 3-я ступень роста. В конце смены каждый ребёнок получает диплом или грамоту согласно ступени роста.

Учёт ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План – сетка смены

| Дата | Мероприятия |
|--------|--|
| 1 день | День детства - утренняя зарядка; - организационные мероприятия «Здравствуй, лето!»; - конкурс рисунков на тему «Здравствуй, мир!»; - спортивная – познавательная игра «Олимпийский резерв», посвящённая 78-летию Великой Победы; |
| 2 день | День музея - утренняя зарядка; - «Мы помним, мы гордимся!» - беседа о земляках Героях Советского Союза ВОВ; - просмотр видеороликов о войне; - выпуск буклета «Наши земляки - Герои Советского Союза ВОВ»; |
| 3 день | О спорт, ты - мир! - утренняя зарядка; - открытие лагерной смены: - тематическое занятие «Олимпийский резерв» - знакомство с историей Королевы спорта - Легкой атлетикой; - занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»; |
| 4 день | День ПДД |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -беседа «Движение по обочине дороги»; -«Правила дорожного движения – должны знать все»- дорожная азбука в загадках; -краеведческий маршрут «Исторический», посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны»; |
| 5 день | <p style="text-align: center;">День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы»; - эстафета «От игры к спорту», посвящённая 78-летию Великой Победы; -соревнования по футболу, бегу; |
| 6 день | <p style="text-align: center;">День книги</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -викторина по сказкам А.С.Пушкина; -театр экспромт « Там, на неведомых дорожках»; -конкурс спортивных газет; |
| 7 день | <p style="text-align: center;">День путешествий</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -игра-путешествие по станциям «Кладоискатели»; -спортивно-игровая дискотека «Двигайся больше!»; |
| 8 день | <p style="text-align: center;">День волейбола</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; -соревнования по волейболу, посвящённые 78-летию Великой Победы; -занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»; |
| 9 день | <p style="text-align: center;">День футбола</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; -тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа об истории футбола; -соревнования по футболу внутри лагеря; -игры в шашки, шахматы, бадминтон; |
| 10 день | <p style="text-align: center;">День национальных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; -«Игры наших бабушек», разучивание игр; -праздник « Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем»; -занятие на сплочение отряда «Мы все такие разные»; |
| 11 июня | <p style="text-align: center;">День России</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -беседа «Государственная символика»; - спортивные игры «Готовимся быть защитниками родины!»; |

| | |
|------------|---|
| | <p>посвящённые 78-летию Победы;</p> <p>-конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»</p> |
| 12 день | <p style="text-align: center;">День семьи</p> <p>- утренняя зарядка;</p> <p>-конкурс рисунков, стихов, песен: «Моя семья»;</p> <p>-игра: «Счастлив тот, кто счастлив дома!»;</p> <p>-спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»;</p> |
| 13 день | <p style="text-align: center;">День мастеров</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>-конкурсно - игровая программа: «Дело мастера боится»;</p> <p>-изготовление поделок из бросового материала;</p> <p>- легкоатлетическое многоборье</p> |
| 14 день | <p style="text-align: center;">День русских традиций</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>- инсценирование отрывков из русских народных сказок;</p> <p>- игра по станциям «В стране чудес»;</p> <p>-игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья - Спортландию»;</p> |
| 15 день | <p style="text-align: center;">День Мойдодыра</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>-беседа «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>-конкурсная программа «Кто твой друг: "Чистюлькин или Грязнулькин?"</p> <p>-спортивные игры «Чистота - залог здоровья»;</p> |
| 16 день | <p style="text-align: center;">День дружбы</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>-спортивно-игровая программа: «В дружбе - сила!»;</p> <p>-беседа «Дружба-это главное»;</p> <p>-кольцовка песен о дружбе;</p> |
| 17 день | <p style="text-align: center;">День спортивной игры</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>-знакомство с историей игровых видов спорта;</p> <p>-«День пионербола»</p> <p>-сдача норм ГТО</p> <p>-встреча с медработником беседа «Гигиена тела»;</p> |
| 18 день | <p style="text-align: center;">День природы</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>- песни о лесе, природе и птицах;</p> <p>-спортивная – познавательная игра «Зов джунглей»;</p> <p>-викторина "Птицы-друзья леса";</p> |

| | |
|------------|---|
| 19 день | Танцевальная планета - утренняя зарядка; - беседа «Её величество музыка»; - конкурс «Танцы народов мира»; - Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»; |
| 20 день | День памяти и скорби - утренняя зарядка; - устный журнал « так началась война»; - просмотр фильмов о войне; -распространение буклетов «Наши земляки - Советского Союза » среди жителей посёлка; |
| 21 день | День закрытия лагеря - утренняя зарядка; -анкетирование « Что я получил за время пребывания в лагере»; -праздник закрытия смены «Олимпийцы среди нас!». |

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, техперсонал, повара.

| Должность | Обязанности |
|------------------|--|
| Начальник лагеря | определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатель | несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, |

| | |
|-------------|--|
| ели | организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Вожатые | несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Повара | в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют утверждённое 12 дневное меню. |
| Техперсонал | осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Межведомственное взаимодействие

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- 1.Администрацией сельского поселения по организации фронта работ трудового десанта.
- 2.Сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек.
- 3.Сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий.
4. Пушкинской врачебной амбулаторией по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Май
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (приложение № 3,4).
4. Проведение ежедневных планёрок.

Материально-техническое обеспечение программы

| Кабинеты | Применение | Материальная база | Ответственные |
|---------------------|---|-------------------------|---|
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели, учитель физкультуры |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Воспитатели, учитель физкультуры |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы | Повар, администрация лагеря |
| Комната гигиены | Туалеты, места для мытья ног, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей, родителей на начальном этапе и в конце смены (приложение № 5)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

3. Анализ участия отряда в обще лагерных делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения (приложение №6).
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

5.Факторы риска

| <i>Фактор риска</i> | <i>Меры профилактики</i> |
|--|---|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| «Трудные дети» | Не оставлять без присмотра и активнее привлекать к участию в мероприятиях, выбирая вид деятельности, наиболее интересный для воспитанников этой группы (предварительно изучив интересы ребёнка). |

6.Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за

день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи

В последний день смены ребята выкладывают большую медаль из звёздочек. На звёздочках они пишут свои впечатления о жизни в лагере и оставляют пожелания на будущее.

7. Список используемой литературы

1. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.- 136с.
2. «Здравствуй, лето!», В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40с.
3. «Лето – 2010». Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование.-2008.-№3.-С.212-220.

7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.-192с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.